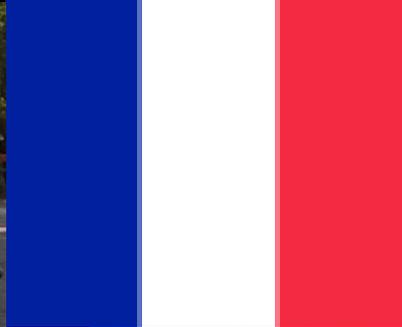


Bienvenue!

Französisch als
1. Fremdsprache



Frankreich



Französisch als 1. Fremdsprache (F1)

Welche Vorteile hat Französisch als 1.
Fremdsprache für *mein* Kind?

Vorteil 1

Die Zeit vor der Pubertät ist das beste Alter zum systematischen Fremdsprachenlernen.

- Die Kenntnis der deutschen Sprache ist gefestigt.
- Das Lernvermögen vor der Pubertät ist noch außergewöhnlich gut entwickelt.
- Die Kinder haben Spaß daran, die fremde Sprache ungehemmt zu sprechen.
- Jüngere Schüler zeigen eine höhere Bereitschaft sich Strukturen und Wortschatz auch spielerisch anzueignen.

Vorteil 2

Französisch verbindet Vorzüge des Lateinischen mit denen des Englischen.

- Vorzüge des Lateinischen:

- gründliche Einführung in die Grammatik
- Schulung des logischen Denkens

- Vorzüge des Englischen:

- Schulung der mündlichen Ausdrucksfähigkeit
- Praktische Anwendbarkeit in lebensnahen Situationen.

Vorteil 3

Französisch erzieht ihr Kind frühzeitig zur Genauigkeit.



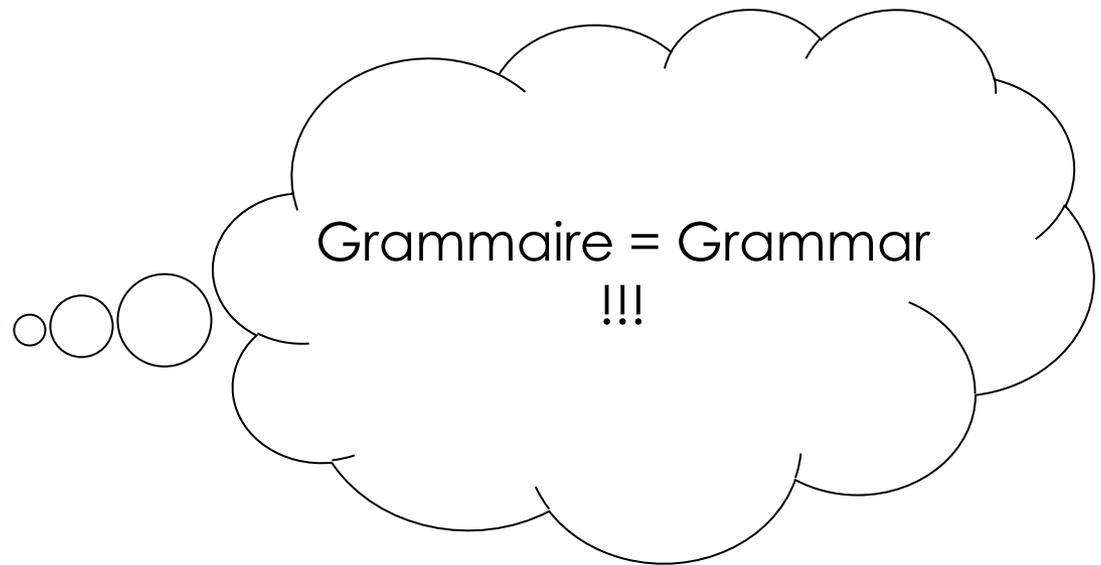
Stimmen die Akzente...

Habe ich an das Plural-S
gedacht...

Passt die Endung des Verbes
zur Person...

Vorteil 4

Französisch als 1. Fremdsprache ermöglicht eine steile Progression beim Erlernen der 2. und 3. Fremdsprache.



Vorteil 5

Gegen Ende der 9. Klasse: gleiches Niveau in Englisch

Höhere Sprachkompetenz in Französisch

Französisch als 1. Fremdsprache bedeutet insgesamt mehr Sprachkompetenz

Welchem Kind ist Französisch als 1. Fremdsprache zu empfehlen?

- Ihr Kind freut sich auf das Lernen am Gymnasium.
- Es ist gerne bereit, im Unterricht mitzuarbeiten und hat den Willen, Lernfortschritte zu erzielen.
- Die Erfahrung zeigt, dass die Kinder möglichst gute bis sehr gute Leistungen in der Grundschule haben sollten.

Von der Möglichkeit, Französisch als 1. Fremdsprache zu wählen ist nur dann abzuraten, wenn...

- ...die Eignung des Kindes für das Gymnasium nicht sicher erkennbar ist.
- ...die Eltern innerhalb weniger Jahre mit einem Umzug an einen anderen Wohnort rechnen müssen, an dessen Schule Französisch als 1. Fremdsprache noch nicht eingeführt worden ist.

Einblick in das Lehrbuch À plus!

3

VOILET 1

VOILET 2

VOILET 3

VOILET 4

LA FRANCE EN DIRECT

TÂCHES – AU CHOIX REPÈRES

CD1
49-50

On rentre ensemble?



Clara: Yasmine, tu rentres avec ton frère?

Yasmine: Oui, salut, à demain!

Clara: Et toi, Théo?

Théo: Je rentre avec Lukas.

Clara: Tu habites où, Lukas?

Lukas: Avenue de la Forêt Noire.

Clara: Cool, c'est tout près. Moi, j'habite rue de l'Observatoire. Alors, on rentre ensemble!

Théo: Tu habites où, Jade?

Jade: J'habite près d'Illkirch.

Théo: C'est loin!

Jade: Oui, mais c'est pratique: ma mère travaille à Illkirch, alors, elle est vite à la maison. C'est bien.

15 Clara: Ben moi, mes parents sont toujours à la Vitamine C.

Lukas: La Vitamine C?

Clara: C'est le bar à jus de fruits de mes parents. Ils rentrent toujours tard. Alors, après l'école, je garde ma sœur: c'est pénible ... Mais avec mon frère, on rigole bien.

Jade: Et toi, Lukas, tes parents?

Lukas: Ma mère travaille en Allemagne, à Kess. Elle rentre tard et mon père aussi.

Théo: Moi, ma mère rentre tôt, mais mon père travaille à Paris. Il rentre le week-end. Alors pendant la semaine, je suis avec ma mère et ma sœur. Avec ma mère, ça va, mais ma sœur ... Elle m'énerve!



Lire et comprendre

DEL F 1 a Vrai ou faux? Corrige ce qui est faux. | Richtig oder falsch? Korrigiere die falschen Aussagen.

1. Lukas, Théo et Yasmine rentrent ensemble.
2. Clara habite avenue de la Forêt Noire.
3. Jade habite près d'Illkirch.
4. La mère de Jade travaille à Strasbourg.
5. La Vitamine C est un bar à jus de fruits.
6. Les parents de Clara rentrent toujours tôt.
7. La mère de Lukas travaille à Paris.
8. Le père de Théo travaille le week-end.

b À toi! Écris encore trois phrases sur le texte comme en a pour ton/ta partenaire. | Schreibe drei (richtige oder falsche) Sätze zum Text für deinen Partner / deine Partnerin auf.

VOILET 1

VOILET 2

VOILET 3

VOILET 4

LA FRANCE EN DIRECT

TÂCHES – AU CHOIX REPÈRES

3

2 Comment est-ce qu'on dit cela en français? | Finde im Text heraus, mit welchen Worten ...

1. ... Clara Lukas' Adresse kommentiert.
2. ... Théo seine Meinung zu Jades Wohnort äußert.
3. ... Jade selbst ausdrückt, wie sie es findet, dort zu wohnen.
4. ... Jade es findet, dass ihre Mutter schnell zu Hause ist.
5. ... Clara das Zusammensein mit ihrer Schwester kommentiert.
6. ... Théo sich zu seiner Mutter und zu seiner Schwester äußert.

Apprendre à apprendre

- 3** Wie du üben kannst, in kurzen Dialogen frei zu sprechen (1) (► Méthodes, p.162/11, p.163/12)
Trainiere als erstes die Aussprache. Die Aussprache-Übungen (► p. 20/11–13, p.33/4, p.37/5) helfen dir dabei. Weitere Tipps findest du in den Méthodes, p.162–163.
- Wähle nun mit deinem Partner / deiner Partnerin einen der Dialoge aus (► p.49/4).
 - Verteilt die Rollen.
 - Schreibe auf, was du genau sagen möchtest.
 - Lies deine Sätze mehrfach laut. Achte dabei auf die Intonation: Stellst du eine Frage? Bist du glücklich, traurig oder zornig? Das muss man auch hören können.
 - Lerne deine Rolle auswendig.
 - Übe nun den Dialog mit deinem Partner / deiner Partnerin so lange, bis ihr mit dem Ergebnis zufrieden seid. Dann tragt ihr euren Dialog vor.

Parler

4 Choisissez un des dialogues et jouez-le. | Wählt einen der Dialoge aus und spielt ihn vor.

1. – On rentre ensemble?
– Tu habites où?
– (J'habite) ____.
– Cool, c'est tout près. Moi, j'habite ____.
Alors, on rentre ensemble.
2. – Tu habites où?
– (J'habite) ____.
– Oh, c'est loin.
– Oui, mais pour* mon père / ma mère, c'est pratique.
Il/Elle travaille à ____, Alors, il/elle est vite à la maison.
3. – Tes parents rentrent tard?
– Ma mère / Mon père rentre toujours tôt. Mais mon père / ma mère travaille souvent le week-end. Et toi?
– Mes parents rentrent tard. Alors, après l'école, je garde mon frère / ma sœur. C'est pénible. Mais on rigole bien.



* pour lui

Einblick in das Lehrbuch À plus!

UNITÉ 3 | VOLET 3

Mes parents sont séparés. [mɛpaʁɑ̃sɛpəʁe]	Meine Eltern sind getrennt.	
Genève [ʒɑnɛv]	Genf Stadt in der französischsprachigen Schweiz ▶ <i>Civilisation</i> , p. 170	
sa [sa]	sein(e), ihr(e) Possessivbegleiter der 3. Pers. Sg., steht vor weiblichen Nomen im Sg.	Voilà Noah avec - copine.
la femme [lafam]	die Frau, die Ehefrau	C'est la - de Monsieur Martel.
passer [pase]	verbringen	Je - ¹ la récréation dans la cour.
les vacances [levakɑ̃s]/f. pl.	die Ferien	Pendant les -, Théo est chez sa tante et son oncle.
la belle-mère [lahelmɛʁ]	die Stiefmutter	La - de Léa habite à Paris.
sympa /am./sympathique [sɛpa/sɛpatik] adj.	nett, sympathisch	Le prof de français est -.
ses [sɛ]	sein(e), ihr(e) Possessivbegleiter der 3. Pers. Sg., steht vor Nomen im Pl.	Voilà Lucie avec - copines. Voilà Alexandre et - copains.



l'enfant [ɑ̃fɑ̃] m./f.	das Kind	Nous sommes trois - ² . ma sœur, mon frère et moi!
ils/elles m'énervent [il/ɛlmɛnɛv]	sie nerven	Mes frères et sœurs - ³ .
l'an [ɑ̃] m.	das Jahr auch für Altersangabe	Mon cousin Albin a six - ⁴ .

Die Zahlen von 1–20

1 un [ɛ̃]	5 cinq [sɛ̃k]	9 neuf [nœf]	13 treize [tʁɛz]	17 dix-sept [disɛt]
2 deux [dø]	6 six [sis]	10 dix [dis]	14 quatorze [katɔʁz]	18 dix-huit [disɛ̃t]
3 trois [tʁwa]	7 sept [sɛt]	11 onze [ɔ̃z]	15 quinze [kɛ̃z]	19 dix-neuf [disnœf]
4 quatre [katʁ]	8 huit [ɥit]	12 douze [dus]	16 seize [sɛz]	20 vingt [vɛ̃]

die Zahlen findest du auf S. 173

beaucoup [boku]	viel	Je rêve -.
Ils/Elles sont là pour nous. [il/ɛlsɔ̃lapuʁnu]	Sie sind für uns da.	

UNITÉ 3 | VOLET 3 – UNITÉ 3 | VOLET 4

pour [puʁ]	für	
j'ai [ʒɛ]	ich habe 1. Pers. Sg. von avoir ▶ <i>Verbes</i> , p. 174	- dix ans et toi?

Im Französischen hat man die Jahre auf dem Buckel.



avoir [avwaʁ]	haben	
Colmar [kolmaʁ]	Colmar drittgrößte Stadt im Elsass	
le hamster [laamstɛʁ]	der Hamster	Le - de ma sœur joue beaucoup.
C'est l'horreur! [sɛtlɔʁœʁ]	Das ist der Horror!	Mes frères regardent toujours la télé. -!
le problème [lapɹoblɛm]	das Problem	- Tu as un - avec tes devoirs? - Non, merci, ça va.
le beau-père [labopɛʁ]	der Stiefvater	
crier [kʁiʒ]	schreien	Les élèves - ⁵ dans la cour de récréation.
C'est tout. [sɛtu]	Das ist alles.	
tout [tu]	alles	- Tu as -? - Oui!
au chômage [oʃomaʒ]	arbeitslos	Mon père est -.
le travail [latʁavaj]	die Arbeit	Le - de ma mère? Elle est professeur.
→ travailler		

1 passe 2 enfants 3 m'énervent 4 ans 5 crient

Unité 3 | Volet 4

l'animal / les animaux [animɑl/lezanimo] m.	das Tier	- Tu as des - ¹ à la maison? - Oui, j'ai un hamster.
animal		
le chien [ləʒjɛ]	der Hund	Les enfants jouent avec le -.
intelligent/intelligente [ɛ̃tɛljiyɑ̃/ɛ̃tɛljiyɑ̃] adj.	intelligent	Ton cousin est - ² .
adorable [adɔʁabl] m./f. adj.	süß, niedlich	Il est - sur la photo!

Beispiele aus dem Unterricht

Vorstellung des Zimmers: Unité 2

MA CHAMBRE

Dans ma chambre il y a :

mon dessin

mon globe

mon armoire

mon coin lecture

mon coin musique et une étagère avec ma minichaîne et des CD

ma lampe

mon pouf poire

ma chaise et ma table avec mon ordinateur portable

mon lit

les rideaux

mon tapis

MA CHAMBRE

Dans ma chambre, il y a un lit et sur le lit...
 Il y a un ours en peluche. Il y a aussi un bureau et une chaise et sur le bureau il y a une lampe. Entre le lit et le bureau il y a un fauteuil. Dans des étagères il y a des livres, des cahiers, des dessins et des jeux de société. Il y a aussi un coin de musique, par exemple des coquillages, il y a aussi des posters, des photos, des médailles et un arc. Il y a un télescope et un coin avec mon petit fauteuil et à côté il y a une armoire.

des souvenirs, des coquillages

une armoire, un télescope, pouf-fauteuil et moi 😊

un chaise, un bureau, une lampe, un tambour, un arc

des posters, des photos, des médailles

des étagères, des livres, des cahiers, des classeurs, des jeux de société

un lit, un ours en peluche

WEITERE INFORMATIONEN
BEKOMMEN SIE AUF UNSERER
HOMEPAGE

<http://www.dreieichschule.de/franzoesisch/>